

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Гжельский государственный университет»  
(ГГУ)

Рабочая программа дисциплины с ФОС

**Социальная психология**

*Направление подготовки* 40.03.01 Юриспруденция

---

*Направленность (профиль)* Гражданско-правовая

---

*Квалификация выпускника* бакалавр

---

пос. Электроизолитор  
2023

## Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК -9

### 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- определять способы и формы социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия	- уметь работать в команде с учетом основных принципов распределения и разграничения ролей в команде	- владеть техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах

<b>Код компетенции</b>	<b>УК-9</b>		
	- сущность и содержание понятий в области работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.	- оперировать соответствующей терминологией - правильно строить диалог с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности правоприменителя в области работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
УК-3			Основы проектной деятельности. Ознакомительная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
УК-9			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, анализировать и оценивать изучаемые явления и процессы.

#### **5. Объем дисциплины**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Формы обучения</b>	
	<b>Очная</b>	<b>Очно-заочная</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72	2/72
<b>Семестр</b>	2	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	40	26
Занятия лекционного типа - лекционные занятия	20	12
Занятия семинарского типа - практические занятия(в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)	18	12
Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от		

объема лабораторных занятий*)		
Консультации		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Промежуточная аттестация: зачет	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	32	46

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**6.1.1. Очная форма обучения**

№ п /п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и задачи социальной психологии как науки.	2		1				3
2.	Историческое развитие социально-психологических идей.	2		2				3
3.	Методы социальной психологии.	2		2				3
4.	Психологическая характеристика социального взаимодействия.	2		1				3
5.	Общая характеристика общения.	2		2				3
6.	Психология больших групп.	2		2				3
7.	Понятие малой группы в социальной психологии	2		2				3
8.	Психология межгрупповых отношений. Личность в группе	2		2				3
9.	Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.	2		2				3
10.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и	2		2				3

	социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.							
	Всего	20		18				32
	Промежуточная аттестация	2						
	Итого	72						

### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п /п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Предмет и задачи социальной психологии как науки.	1		1				4
2.	Историческое развитие социально-психологических идей.	1		1				4
3.	Методы социальной психологии.	1		1				6
4.	Психологическая характеристика социального взаимодействия.	1		2				4
5.	Общая характеристика общения.	1		2				4
6.	Психология больших групп.	1		1				4
7.	Понятие малой группы в социальной психологии	1		1				4
8.	Психология межгрупповых отношений. Личность в группе	2		1				4
9.	Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.	1		1				4
10.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	1		1				4

	здоровья.						
	Всего	12		12			46
	Промежуточная аттестация	2					
	Итого	72					

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи социальной психологии как науки.	Задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. Специфика основных методов социально - психологического исследования. Требования к научному исследованию в социальной психологии. Специфические методы социальной психологии: социометрия, аутосоциометрия, референтометрия. Связь социальной психологии с другими науками.
2.	Историческое развитие социально-психологических идей.	Зарождение социальной психологии. Первые исследования в области социальной психологии. Развитие социальной психологии в период 2-ой Мировой войны. Развитие соц. психологии с середины и до конца XX в, современный этап развития социальной психологии
3.	Методы социальной психологии.	Методы сбора социально-психологической информации. Наблюдение как один из основных методов психологического исследования. Классификация видов наблюдений. Специфика эксперимента как метода психологического исследования. Основные разновидности эксперимента. Опрос-метод социально-психологического исследования (интервью и анкетный опрос). Содержанию и конструкции вопросов. Структура анкеты. Анализ документов и его использование на практике. Тесты, правила проведения тестирования. Виды тестов. Статистические методы обработки и интерпретации эмпирических данных.
4.	Психологическая характеристика социального взаимодействия.	Понятие социального взаимодействия. Роль и место социального взаимодействия в ряду других общественных явлений. Особенности и уровни социального взаимодействия. Социально-психологическое своеобразие межличностного взаимодействия. Механизмы социального взаимодействия. Типы взаимодействия и их краткая характеристика. Формы (модели) организации совместной деятельности (взаимодействия). Понятие взаимопонимания как высшего уровня социального

		взаимодействия. Психологические особенности взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
5.	Общая характеристика общения.	Общение как обмен информацией. Системный подход к межличностной коммуникации. Субъект психологического воздействия как коммуникатор. Личные и деловые особенности субъекта, позволяющие эффективно воздействовать на партнера по общению. Психологическая характеристика личности как объекта психологического воздействия. Процесс психологического воздействия (стратегия и тактика воздействия; динамические характеристика воздействия; средства воздействия – вербальные и невербальные; методы воздействия; формы межличностного воздействия; система аргументации; критерии эффективности; условия воздействия).
6.	Психология больших групп.	Большая социальная группа как объект психологического исследования. Классификация групп в социальной психологии. Психология больших групп (этнических, политических, социально-экономических, профессиональных и пр.). Психология стихийных групп. Психология толпы. Паника как социально-психологическое явление и ее предотвращение. Психология слухов.
7.	Понятие малой группы в социальной психологии	Понятие группы в социальной психологии и других науках. Психологическая характеристика малой группы. Классификация малых групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные, открытые и закрытые, группы членства и реферативные). Основные направления исследования малых групп в зарубежной и отечественной социальной психологии. Социально-психологическая характеристика элементов структуры малой группы. Композиция малой группы. Структура малой группы. Групповые процессы. Групповые явления и процессы. Единство целей и его влияние на поведение людей в малой группе. Групповые ожидания. Групповое действие.
8.	Психология межгрупповых отношений. Личность в группе	Факторы детерминации межгрупповых отношений. Объективная и субъективная составляющие в межгрупповых отношениях. Межгрупповое общение и межгрупповые отношения. Психологические составляющие межгрупповых отношений. Межгрупповое сравнение, оценивание и социальная категоризация как психологические механизмы дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления. Механизм социальной и идентификации как механизм сплочения с группой. Внутригрупповое предпочтение и

		эмоциональная приверженность. Внутригрупповой фаворитизм. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Динамика межгрупповых взаимосвязей. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики отношений.
9.	Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.	Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Психическое недоразвитие. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка. Задержанное развитие. Современные представления о природе задержанного развития. Особенности психического развития детей с ЗПР. Поврежденное развитие. Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики. Дефицитарное развитие. Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Искаженное развитие, его природа, причины, формы. Особенности развития детей с синдромом аутизма. Дисгармоничное развитие. Современные представления о патохарактерологическом развитии. Развитие детей со сложными недостатками развития. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.
10	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация инвалидов. Абилизация детей и подростков. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе образования и в обществе в целом.

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	
1.	Предмет и задачи социальной психологии как науки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи социальной психологии на современном этапе развития общества.</li> <li>2. Специфика основных методов социально - психологического исследования.</li> <li>3. Требования к научному исследованию в социальной психологии.</li> <li>4. Специфические методы социальной психологии: социометрия, аутосоциометрия.</li> </ol> <p>Связь социальной психологии с другими науками.</p>

2.	Историческое развитие социально-психологических идей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение социальной психологии</li> <li>2. Первые исследования в области социальной психологии</li> <li>3. Развитие социальной психологии в период 2-ой Мировой войны.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие соц. психологии с середины и до конца XX в, современный этап р</li> </ol>
3.	Методы социальной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.</li> <li>2. Виды социально-психологических исследований.</li> </ol> <p>Характеристика основных методов социальной психологии (метод эксперимен</p>
4.	Психологическая характеристика социального взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения общения.</li> <li>Функции общения.</li> <li>3. Стратегии общения.</li> <li>4. Основные характеристики общения.</li> </ol>
5.	Общая характеристика общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое коммуникация?</li> <li>2. В чем заключается коммуникативный аспект общения?</li> <li>3. В чем заключается интерактивный аспект общения?</li> </ol> <p>Что такое «социальная перцепция»?</p>
6.	Психология больших групп.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Классификация больших групп.</li> <li>5. Психология больших групп</li> </ol> <p>Паника и слухи, как социально-психологические явления.</p>
7.	Понятие малой группы в социальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация малых групп.</li> <li>2. Структура малой группы</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые явления и процессы.</li> </ol>
8.	Психология межгрупповых отношений. Личность в группе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические составляющие межгрупповых отношений.</li> <li>2. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления.</li> <li>3. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность.</li> <li>3. Внутригрупповой фаворитизм.</li> <li>4. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность.</li> </ol>

9.	Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общего психического недоразвития ребёнка.</li> <li>2. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.</li> <li>3. Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Умственная отсталость как один из вариантов психического недоразвития.</li> <li>5. Основные причины недоразвития. Психологическая характеристика умственной отсталости.</li> <li>6. Основные принципы диагностики и психолого-педагогической коррекции умственной отсталости.</li> <li>7. Понятие о задержке психического развития. Когнитивное развитие детей с задержкой психического развития.</li> <li>8. Развитие личности детей с задержкой психического развития. Деятельность детей с задержкой психического развития.</li> <li>9. Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.</li> <li>10. Развитие личности лиц с дефицитным развитием. Деятельность лиц с дефицитным развитием.</li> <li>11. Понятие о поврежденном развитии. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием.</li> <li>12. Современное представление о нарушениях аутистического спектра.</li> <li>13. Когнитивное развитие при РДА. Специфика развития личности при РДА.</li> <li>14. Клинико-психологическая структура психопатии.</li> <li>15. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии.</li> <li>16. Патологическое формирование личности.</li> <li>17. Отклонение темпа полового созревания.</li> <li>18. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями психического развития.</li> </ol>
10.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы социализации.</li> <li>2. Семья как институт социализации.</li> <li>3. Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ.</li> <li>4. Абилизация детей и подростков.</li> <li>5. Интеграция лиц с ОВЗ в общество.</li> </ol>

### 6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи социальной психологии как науки.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Структура общественного сознания и роль общественной психологии в его формировании.</p> <p>Взаимосвязь социальной психологии с другими науками (социальная психология и социология).</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реферирование литературы</li> <li>Работа со справочными материалами</li> <li>Работа с Интернет-ресурсами</li> <li>Подготовка презентации</li> </ul>
2.	Историческое развитие социально-психологических идей.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Истоки социально-психологических идей в античной философии и в социально-философской мысли.</p> <p>Развитие социальной психологии и появление ее новых отраслей знания в XX веке.</p> <p>Развитие социальной психологии в России.</p> <p>Использование результатов исследований социальных психологов в различных областях науки и культуры.</p> <p>Состояние и особенности развития социальной психологии за рубежом и в нашей стране.</p>

		<p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
3.	Методы социальной психологии.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Основные методы социальной психологии (метод эксперимента, метод социал</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
4.	Психологическая характеристика социального взаимодействия	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Социально-психологическое своеобразие межличностного взаимодействия. Механизмы социального взаимодействия. Понятие взаимопонимания как высшего уровня социального взаимодействия. Психологические особенности взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
5.	Общая характеристика общения.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Общение как обмен информацией. Системный подход к межличностной коммуникации. Личные и деловые особенности Процесс психологического воздействия (стратегия и тактика воздействия; динамика условия воздействия).</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
6.	Психология больших групп.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Большая социальная группа как объект психологического исследования. Психология больших групп (этнических, политических, социально-экономических) Психология толпы. Паника как социально-психологическое явление и ее предотвращение. Психология</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>

7.	Понятие малой группы в социальной психологии.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Понятие группы в социальной психологии и других науках. Психологическая группа. Основные направления исследования малых групп в зарубежной и отечественной психологии. Композиция малой группы. Структура малой группы. Групповые процессы. Групповые явления и процессы. Единство целей и его влияние на поведение людей в малой группе. Групповые нормы.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реферирование литературы</li> <li>Работа со справочными материалами</li> <li>Работа с Интернет-ресурсами</li> <li>Подготовка презентации</li> </ul>
8.	Психология межгрупповых отношений. Личность в группе	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Межгрупповое общение и межгрупповые отношения. Психологические составные межгруппового общения. Межгрупповое сравнение, оценивание и социальная категоризация как психологические процессы. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Динамика межгрупповых взаимосвязей. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики отношений.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реферирование литературы</li> <li>Работа со справочными материалами</li> <li>Работа с Интернет-ресурсами</li> <li>Подготовка презентации</li> </ul>
9.	Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Понятие общего психического недоразвития ребёнка. Особые образовательные потребности детей с психическим недоразвитием. Развитие личности детей с задержкой психического развития. Деятельность детей с психическим недоразвитием. Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с дефицитным развитием. Развитие личности лиц с дефицитным развитием. Деятельность лиц с дефицитным развитием. Понятие о поврежденном развитии. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Когнитивное развитие при РДА. Специфика развития личности при РДА. Коммуникативное развитие при РДА. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Реферирование литературы</li> <li>Работа со справочными материалами</li> <li>Работа с Интернет-ресурсами</li> <li>Подготовка презентации</li> </ul>
10.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Теоретические основы социализации. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ. Абилитация детей и подростков с ОВЗ.</p>

адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
---	--

## 7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-3
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК -9

### 7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
УК-3 УК-9	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

### 7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

#### Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
<b>Отлично</b>	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
<b>Хорошо</b>	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %.
<b>Удовлетворительно</b>	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его

	<p>изложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul> <p>При проведении тестовых работ критерии оценок, следующие «3» - 60 – 74 %.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul> <p>При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%.</p>

**Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий  
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично</b>	<p>студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</p> <p>При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия.</p> <p>При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия.</p> <p>При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание.</p> <p>При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%.</p>

**Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично</b>	<p>даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных</p>

	методик) решены задачи деловых игр, кейс-стадии; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стадии не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стадии студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

#### *7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)*

**УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

***Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)***

**1. Личность – это ... (выберите несколько вариантов ответов):**

1. человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества
2. единичный представитель человеческого рода
3. наследственные черты
4. социальный субъект и совокупность его личностных и социальных ролей, его предпочтений и привычек, имеющиеся у него знания и опыт

Ответ: 1, 4

**2. Что представляет собой конформизм:**

1. недостаточное осознание своих поступков
2. склонность индивида менять своё поведение под влиянием окружающих
3. воздействие других людей на наше поведение
4. состояние погружения в собственные мысли

Ответ: 2

**3. Укажите тезисы, определяющие понятие «толпа» (выберите 3 варианта ответов):**

1. продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений
2. множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией
3. множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния
4. множество людей, занимающихся социально-полезной деятельностью

Ответ: 2, 3, 4

**4. Что означает понятие «социальное влияние»:**

1. воздействие других людей на наше поведение
2. наследственные черты личности
3. состояние погружения в собственные мысли
4. влияние климата на настроение

Ответ: 1

**5. Какие из перечисленных групп относятся к малым (выберите несколько вариантов ответов):**

1. семья
2. пассажиры автобуса
3. группа митингующих людей
4. зрители в кинотеатре

Ответ: 1, 2

**6. Виды конфликтов по характеру (выберите 3 варианта ответов):**

1. межличностные
2. межгрупповые
3. внутриличностные
4. социальные

Ответ: 1, 2, 3

**7. Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:**

1. формальная
2. первичная
3. малая
4. толпа

Ответ: 1

**8. Что относится к невербальным средствам общения (выберите 3 варианта ответов):**

1. жесты
2. речь
3. взгляд
4. прикосновение

Ответ: 1, 3, 4

**9. Укажите приёмы, которые помогают улучшить эффективность общения (выберите 3 варианта ответов):**

1. расширять свой кругозор

2. требовать подстраиваться под себя собеседника
3. различать эмоциональное состояние собеседника
4. уметь хранить секреты

Ответ: 1, 3, 4

**10. Межличностные отношения включают (выберите 3 варианта ответов):**

1. восприятие и понимание людьми друг друга
2. притяжение и симпатия
3. уединение и саморефлексия
4. взаимодействие и поведение

Ответ: 1, 2, 4

**11. Внушаемость в социальной психологии это (выберите 3 варианта ответов):**

1. склонности заражаться чужими настроениями и перенятие привычек
2. умение влиять на других
3. некритическое восприятие чужого мнения
4. склонность к подражанию

Ответ: 1, 3, 4

**12. Укажите соответствие между понятиями и определениями:**

1. коммуникация	а. форма диалога, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения
2. диалог	б. разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой задаются вопросы
3. дискуссия	в. обмен информацией между двумя или большим количеством людей
4. интервью	г. разновидность речи, при которой происходит обмен взаимообусловленными высказываниями- репликами

Ответ:

1	2	3	4
в	г	а	б

**13. Установите соответствие между примерами и типами межличностных отношений:**

1. разговор педагога с родителями о поведении ученика	а. формальные межличностные отношения
2. дружеская беседа с коллегами	б. неформальные межличностные отношения
3. дискуссия преподавателя и студентов на лекции	
4. беседа психолога с учеником	

Ответ:

1	2	3	4
а	б	а	а

**14. Установите соответствие между определениями и видами межличностных коммуникаций:**

1. обмен информации с помощью мимики	а. вербальные межличностные коммуникации
--------------------------------------	--

2. обмен информации с помощью жестов, поз	<b>б. невербальные межличностные коммуникации</b>
3. обмен информации с помощью слов	
4. прослушивание новой темы на лекции	

Ответ:

1	2	3	4
б	б	а	а

*Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)*

**1. Виды конфликтов по количеству участников делятся на внутриличностные, межгрупповые и ...**

Ответ: межличностные

**2. Как называется процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей:**

Ответ: социализация

**3. Отношение доминирования в системе межличностных отношений – это ...**

Ответ: лидерство

**4. Назовите тенденцию следовать поведению большинства, изменять свои установки, мнения:**

Ответ: конформизм

**5. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:**

Ответ: конфликт

**6. По стилю руководства выделяют следующие формы лидерства: авторитарный, либеральный, ...**

Ответ: демократический

**7. Способ поведения в конфликте, который предполагает примирение противоречивых интересов разных партнеров со своими собственными – это нахождение ....**

Ответ: компромисса

**8. Асоциальное поведение – это поведение, нарушающее социальные ...**

Ответ: нормы (правила)

**9. Процесс соперничества между людьми или группами в достижении определённых целей:**

Ответ: конкуренция

**10. Совместная деятельность, результатом которой является выгода для всех сторон-**

**участников:**

Ответ: сотрудничество

**11. Часть философской науки, изучающая нравственное сознание и поведение человека:**

Ответ: этика

**12. Стил ь управления, при котором руководитель единолично решает все вопросы, использует жесткие способы управления:**

Ответ: авторитарный

**13. Движения руками, головой, всем телом, которые сопровождают разговор – это ...**

Ответ: жесты

*Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)*

1. В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т.д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что надеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью.

Определите, умеют ли члены семьи правильно контактировать друг с другом. Дайте ответ в формате «да/нет».

Ответ: нет

2. Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам.

Кто в фирме имеет официальные полномочия: руководитель или лидер?

Ответ: руководитель

**УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

*Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)*

**1. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании:**

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде

2. обеспечение соматического благополучия ребенка
3. оказание психологической помощи семье ребенка

Ответ: 1

**2. Объектом инклюзивной педагогики является специальное образование лиц:**

1. с одаренностью
2. с особыми образовательными потребностями
3. с хроническими соматическими заболеваниями

Ответ: 2

**3. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ОВЗ:**

1. социальных
2. коррекционно-педагогических
3. гуманитарных
4. экономических

Ответ: 2

**4. К биологическим факторам риска относятся (выберите 3 варианта ответов):**

1. патология родовой деятельности
2. биохимические вредности
3. пребывание ребенка в семье группы социально риска
4. инфекционные и вирусные заболевания матери

Ответ: 1, 2, 4

**5. К причинам, вызывающим нарушения слуха относятся (выберите 3 варианта ответов):**

1. социально-психологические факторы
2. вредности, действующие на плод во время беременности матери
3. наследственные факторы
4. механические травмы

Ответ: 2, 3, 4

**6. Аутизм определяется как снижение способности к (выберите несколько вариантов ответов):**

1. эмоциональному контакту
2. коммуникации
3. двигательному развитию

Ответ: 1, 2

**7. Тифлопедагогика – наука о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц с нарушениями зрения (выберите верные ответы):**

1. воспитании
2. обучении
3. управлении

Ответ: 1, 2

**8. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями:**

1. зрения

2. слуха
3. познавательной деятельности
4. речи

Ответ: 2

**9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по:**

1. полу
2. возрасту
3. ведущему нарушению, выявленному у ребенка
4. типу высшей нервной деятельности

Ответ: 3

**10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:**

1. обоняния
2. слуха
3. зрения
4. моторики

Ответ: 2

**11. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется:**

1. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
2. обучающимся
3. инвалидом

Ответ: 1.

**12. Объектом инклюзивной педагогики и является:**

1. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
2. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
3. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении
4. социальная общность детей

Ответ: 1

**13. Поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм:**

1. физиологическое
2. конформное
3. девиантное
4. приспособливающееся

Ответ: 3

*Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)*

**1. Что относится к вербальным средствам общения:**

Ответ: речь

**2. Как влияет на общую атмосферу в инклюзивном учреждении высокий уровень информированности педагогов относительно организации в целом:**

Ответ: положительно (позитивно)

**3. Малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях – это ...**

Ответ: семья

**4. Разрушительное (деструктивное) поведение лица с ОВЗ и нанесение вреда другому человеку относится к ...**

Ответ: агрессии

**5. Человек, который обладает авторитетом в команде, ведет ее к цели, вдохновляет примером:**

Ответ: лидер

**6. Бесструктурное скопление людей на короткий период, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания, рассматривается как:**

Ответ: толпа

**7. Переживание и осознание подростка с ОВЗ своей половой принадлежности, физиологических, психологических и социальных особенностей своего пола, называется \_\_\_\_\_ идентичностью.**

Ответ: половой

**8. Общность людей, в чем-то значимых для индивида, к которой он себя добровольно причисляет или членом которой хотел бы стать, называется референтная ...**

Ответ: группа

**9. Способность почувствовать и понять эмоции других людей:**

Ответ: эмпатия

**10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками – это \_\_\_\_\_ образование.**

Ответ: инклюзивное

*Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)*

**1. Психологи говорят, что ребенка надо принять, при этом они используют термин «безусловное принятие». Безусловное принятие ребенка означает, что нельзя ставить перед ребенком:**

Ответ: условия/условий

**2. Есть две формы обращения к человеку: «Ну послушай же меня внимательно!», или иначе: «Михаил, послушай же меня внимательно!». В каком случае фраза получит**

**больше шансов быть услышанной? (укажите цифру варианта)**

Ответ: 2

### ***7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля***

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета)–завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставляя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных

понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Захарова, И.В. Социальная психология: учебное пособие / И.В. Захарова. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 154 с. – ISBN 978-5-4497-0212-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>

2. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1778-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>

3. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 355 с. – ISBN 978-5-7410-1255-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html>

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Абдурахманов, Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р.А. Абдурахманов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-4486-0173-6 – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. – 2-е изд. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 432 с. – ISBN 978-5-4486-0840-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>.

3. Авдулова, Т.П. Социальная психология детства: диагностический практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузева. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 102 с. – ISBN 978-5-4263-0561-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>

### **8.3. Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология  
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии <http://www.iprbookshop.ru/57718.html>
3. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
4. Педагогика и психология образования <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>
5. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
6. Национальный психологический журнал <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <http://www.minjust.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким

образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами Adobe Reader
- 5.Архиватор 7-zip
- 6.Справочно-правовая система Консультант Плюс

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям;
2. Технические средства обучения, в том числе наборы демонстрационного оборудования, служащие для представления учебной информации (мобильное мультимедийное оборудование)

#### **13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### ***13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:***

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### ***13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения***

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.